

Jg.: 5 UV: 5.1 Was heißt überhaupt „Ich“?

Fragenkreis: Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich und mein Leben           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wer bin ich?</li> <li>○ Wie weiß ich, dass ich Ich bin?</li> <li>○ Wie will ich, wie soll ich sein?</li> <li>○ Und was ist mit Gefühlen?</li> <li>○ Ich bin viele!</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit</li> <li>• erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt</li> </ul>

Jg.: 5 UV: 5.2 Was bedeuten Zeit, Freizeit?

Fragenkreis: Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit, freie Zeit           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auf den Spuren der Zeit</li> <li>○ Die Zeit verlieren - geht das?</li> <li>○ Frei-Zeit= freie Zeit?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein</li> </ul>

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Mensch in der Gemeinschaft<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der Mensch neben mir</li><li>○ Ich und meine Freunde</li><li>○ Alles Freundschaft?</li><li>○ Was brauchen wir von den anderen?</li><li>○ Eine ganz normale Familie?!</li><li>○ Ich bin anders, du aber auch!</li><li>○ So bist du doch, oder?</li></ul></li></ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie</li></ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li></ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme</li></ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein</li></ul>

Jg.: 5 UV: 5.4 Umgang mit Konflikten

Fragenkreis: Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Konflikten           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ich verstehe dich (nicht)?!</li> <li>○ Ich ärgere mich über dich! Aber wie sage ich es dir?</li> <li>○ Konflikte in der Familie</li> <li>○ Ist doch alles nur Spaß, oder?</li> <li>○ Mobbing? - Schluss damit!</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen</li> <li>• klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar</li> <li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander</li> </ul>

Jg.: 5 UV: 5.5 Wahrhaftigkeit und Lüge

Fragenkreis: Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrhaftigkeit und Lüge           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Immer nur die Wahrheit?</li> <li>○ Nur eine einzige Wahrheit?</li> <li>○ „Gut“ lügen?</li> <li>○ Lügen mit gutem Grund?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch</li> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit</li> </ul>

	<p>besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven</p> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>
--	---

Jg.: 6 UV: 6.1 **Regeln und Gesetze**

Fragenkreis: Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln und Gesetze <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wozu Gesprächsregeln?</li> <li>○ Jede Gemeinschaft braucht Regeln, oder?</li> <li>○ Spielen nach Regeln</li> <li>○ Wenn ich mich zwischen zwei Regeln entscheiden muss...</li> <li>○ Die Goldene Regel des Miteinanders</li> <li>○ Wozu brauchen wir Gesetze?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse</li> </ul>
	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> </ul>
	<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> </ul>

Jg.: 6 UV: 6.2 **Leben von und mit der Natur**

Fragenkreis: Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben von und mit der Natur <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Natur erleben</li> <li>○ Sich vor der Natur schützen</li> <li>○ Die Natur vor dem Menschen schützen</li> <li>○ Warum sollen wir etwas für die Natur tun?</li> <li>○ Natur schützen - aber wie?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> </ul>
	<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> </ul>

Jg.: 6 UV: 6.3 **Tiere als Mit-Lebewesen**

Fragenkreis: Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere als Mit-Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verantwortung für Tiere?</li> <li>○ Was Tiere von Menschen unterscheidet</li> <li>○ Sind alle Tiere schützenswert?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b>
	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>

Jg.: 6 UV: 6.4 Schöne neue Medienwelt

Fragenkreis: Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienwelten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medialer Alltag - alltägliche Medien</li> <li>○ Mein Ich im Netz?</li> <li>○ Zeit verspielen?</li> <li>○ Besser kommunizieren im Internet?</li> <li>○ Schlechter Einfluss?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b>
	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt</li> </ul>

Jg.: 6 UV: 6.5 Welt und Mensch - woher? Wohin?

Fragenkreis: Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Anfang der Welt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Warum gibt es überhaupt etwas?</li> <li>○ Wie ist die Welt entstanden? - Die Traumzeit der Aborigines</li> <li>○ Wie ist Leben entstanden?</li> <li>○ Götter oder Naturgesetze?</li> <li>○ Woher kommen das Leid und das Böse?</li> <li>○ Warum geht es auf der Welt ungerecht zu?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b>
	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension</li> </ul>

Jg.: 7 UV: 7.1 Fühlen, denken, handeln!?

Fragenkreis: Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühl und Verstand <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alles Gefühl?</li> <li>○ Was ist mir wichtig? Was noch wichtiger?</li> <li>○ Was motiviert mich?</li> <li>○ Warum tun wir das, was wir tun?</li> <li>○ Gefühl oder Verstand? Wer entscheidet?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	•
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>

Jg.: 7 UV: 7.2 Freundschaft, Liebe, Partnerschaft

Fragenkreis: Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was macht Freundschaft aus?</li> <li>○ Tun Freundschaften immer gut?</li> <li>○ Was ist daran Liebe?</li> <li>○ Wie lieben?</li> <li>○ Wen lieben?</li> <li>○ Macht Liebe Sinn?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	•
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</li> </ul>

Jg.: 7 UV: 7.3 Was will ich? – Was soll ich?

Fragenkreis: Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lust und Pflicht           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was ist mir wichtig?</li> <li>○ Wenn Pflichten miteinander in Konflikt geraten...</li> <li>○ Gut ist, was Freude macht?</li> <li>○ Kann ich wollen, was ich soll?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> </ul>

Jg.: 7 UV: 7.4 Stark gegen Gewalt

Fragenkreis: Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewalt und Aggression           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Von der Aggression zur Gewalt</li> <li>○ Fäuste oder Worte?</li> <li>○ Konflikte schlichten</li> <li>○ Cybermobbing – nicht bei uns!</li> <li>○ Mut zur Verantwortung</li> <li>○ Ausgeschlossen werden - Was heißt das?</li> <li>○ Gewalt widerstehen</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Jg.: 7 UV: 7.5 Recht und Gerechtigkeit für alle?

Fragenkreis: Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht und Gerechtigkeit           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das ist ja so ungerecht!</li> <li>○ Allen gerecht werden - Geht das überhaupt?</li> <li>○ Gleichheit – immer gerecht?</li> <li>○ Recht und Gerechtigkeit</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guthandeln = gerecht handeln?</li> <li>○ Aktion Gerechtigkeit - in meiner Welt und für die Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> </ul>
	Methodenkompetenz
	•

Jg.: 8 UV: 8.1 Technik – Nutzen und Risiko

Fragenkreis: Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technik – Nutzen und Risiko <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leben ohne Technik?</li> <li>○ Leben voller Technik?</li> <li>○ Technik als Gefahr?</li> <li>○ Technik für die Umwelt?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	•
	Sachkompetenz
	•
	Methodenkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>

Jg.: 8 UV: 8.2 „Wahr“ und „falsch“

Fragenkreis: Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wahr“ und „falsch“ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wege zur Wahrheit</li> <li>○ WAHRnehmung - Quelle der Wahrheit?</li> <li>○ Die Macht der Bilder - alles nur Manipulation?</li> <li>○ Medien - zuverlässige Quelle des Wissens?</li> <li>○ Alternative „Wahrheiten“?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	•
	Sachkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken</li> </ul>
	Methodenkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> </ul>

Jg.: 8 UV: 8.3 Wirklich? Wirklich! - Virtuelle und scheinbare Realität

Fragenkreis: Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtualität und Schein           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nur scheinbar wirklich?</li> <li>○ Wissen, was wirklich ist?</li> <li>○ Gewalt in den Medien – alles nur ein Spiel?</li> <li>○ Scripted Reality – Verletzung der Menschenwürde?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> </ul>

Jg.: 8 UV: 8.4 Glück und Sinn im Leben

Fragenkreis: Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glück und Sinn des Lebens           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was bedeutet eigentlich Glück?</li> <li>○ Süchtig nach Glück?</li> <li>○ (Falsche) Glücksversprechen!?</li> <li>○ Wie kann ich mich glücklich machen?</li> <li>○ Was braucht es zum Glücklichsein?</li> <li>○ Auf der Suche nach Sinn!?</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul>

Jg.: 8 UV: 8.5 Wie sollen wir leben? – Antworten der Religionen

Fragenkreis: Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethische Grundsätze in Religionen           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gott ganz vertrauen: die jüdische Religion</li> <li>○ Gott liebt alle Menschen: die christliche Religion</li> <li>○ Wie viel Hingabe an Gott verlangt der Islam?</li> <li>○ Mitgefühl mit allem Lebendigen: der Buddhismus</li> </ul> </li> </ul>	<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten</li> </ul>
	<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gemeinsam für eine bessere Zukunft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> </ul>
	Methodenkompetenz
	•

Jg.: 9 UV: 9.1 Freiheit und Unfreiheit

Fragenkreis: Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiheit und Unfreiheit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Freiheit: Was ist das eigentlich?</li> <li>○ Handlungs- und Willensfreiheit: Wie handle ich – was will ich?</li> <li>○ Der freie Wille: Ist mein Wille wirklich frei?</li> <li>○ Politik und Freiheit: Wie stehen sie zueinander?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft</li> </ul>
	Sachkompetenz
	•
	Methodenkompetenz
	•

Jg.: 9 UV: 9.2 Rollen- und Gruppenverhalten

Fragenkreis: Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen- und Gruppenverhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Total von der Rolle?</li> <li>○ Individuum und Gruppe: Chancen versus Risiken</li> <li>○ Mit oder ohne andere - eine Wahl?</li> <li>○ Mit oder gegen den Strom?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>
	Sachkompetenz
	•
	Methodenkompetenz
	•

Jg.: 9 UV: 9.3 Verschieden und gemeinsam – Was braucht es dazu?

Fragenkreis: Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturalität</li> </ul>	•

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ein Land, eine Kultur?</li> <li>○ Wie divers bin ich, darf ich sein?</li> <li>○ Migration, Integration – Noch ein Thema?</li> <li>○ Zugehörigkeit – Wer hat das Problem?</li> </ul>	Soziale Kompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> </ul>
	Sachkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen</li> </ul>
	Methodenkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Jg.: 9 UV: 9.4 Entscheidung und Gewissen

Fragenkreis: Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidung und Gewissen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Folgenreiche Entscheidungen?</li> <li>○ Die Qual der Wahl?</li> <li>○ Schwierige Entscheidungen?</li> <li>○ Eine Frage des Gewissens?</li> <li>○ Philosophische Entscheidungshilfe bei Gewissensfragen?</li> <li>○ Berechenbare Entscheidungen?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Sachkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Methodenkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</li> </ul>

Jg.: 9 UV: 9.5 Was heißt eigentlich Arbeit?

Fragenkreis: Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeits- und Wirtschaftswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vom Sinn der Arbeit</li> <li>○ Welche Zukunft haben Arbeit und Wirtschaft?</li> <li>○ Leben im Kapitalismus, na und?</li> <li>○ Geld ohne Arbeit?</li> <li>○ Wie selbstbestimmt arbeiten und leben?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Soziale Kompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> </ul>
	Sachkompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung,</li> </ul>
	Methodenkompetenz

	diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten
	<b>Methodenkompetenz</b>
	•

Jg.: 10 UV: 10.1 **Frieden ist der Weg**

Fragenkreis: Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Völkergemeinschaft und Frieden <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frieden als Schutz vor Gewalt</li> <li>○ Friedlich Konflikte lösen</li> <li>○ Der Mensch: kriegerisch oder friedlich?</li> <li>○ Die UNO – ein Friedensbündnis?</li> <li>○ Frieden schaffen – Wie geht das?</li> <li>○ Solidarität in globalen Krisen?</li> </ul> </li> </ul>	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b>
	•
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>

Jg.: 10 UV: 10.2 **WISSENSchaft verANTWORTEN**

Fragenkreis: Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaft und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schafft Wissenschaft Wissen?</li> <li>○ Wissenschaft = Wissenschaft?</li> <li>○ (Un)Ethische Wissenschaft?</li> <li>○ Verantwortung für die Wissenschaft?</li> <li>○ Verantwortung für die Zukunft?</li> <li>○ Wissenschaft für alle?</li> </ul> </li> </ul>	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b>
	•
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens</li> </ul>

Jg.: 10 UV: 10.3 **Vorurteil, Urteil, Wissen**

Fragenkreis: Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteil, Urteil, Wissen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was sind Vorurteile?</li> </ul> </li> </ul>	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was kann man gegen Vorurteile tun?</li> <li>○ Vom Vorurteil zum Urteil</li> <li>○ Wie kommen wir zu sicherem Wissen?</li> </ul>	•
	<b>Sachkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> </ul>

Jg.: 10 UV: 10.4 **Sterben und Tod**

Fragenkreis: Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Personale Kompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sterben und Tod <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wenn ein Lieblingstod stirbt...</li> <li>○ Was bedeutet der Tod für unser Leben?</li> <li>○ Lieber sterben?</li> <li>○ Beim Sterben helfen?</li> <li>○ Sterben in Würde</li> <li>○ Organtransplantation - eine ethische Pflicht?</li> <li>○ Was kommt nach dem Tod? – Vorstellungen der Religionen</li> </ul> </li> </ul>	•
	<b>Soziale Kompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul>
	<b>Sachkompetenz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz</b>
	•